

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колобок» х.Денисов (МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов)

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Колобок» х.Денисов
на 2021-2025 гг.**

х.Денисов

2021 год

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1	Якимова Т.В.	заведующий
2	Манвелян А.Р.	Музыкальный руководи- тель, педагог-психолог
3	Стасюк Н.И.	воспитатель
4	Столяренко Е.А.	воспитатель
5	Черемисина Н.Г.	воспитатель

Рабочая программа воспитания рассмотрена на заседании педагогическо-го совета (протокол № 1 от «23» августа 2021 г.).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	4
1	Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	5
1.1	Цель и задачи воспитания	5
1.2	Методологические основы и принципы воспитания	6-7
1.2.1	Уклад МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов	7-8
1.2.2	Воспитывающая среда МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов	8
1.2.3	Общности (сообщества) МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов	9-10
1.2.4	Социокультурный контекст	10-11
1.2.5	Деятельности и культурные практики в МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов	11
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы	11
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
2	Раздел 2. Содержательный	
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	14
2.1.2	Социальное направление воспитания	15
2.1.3	Познавательное направление воспитания	16
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
2.1.5	Трудовое направление воспитания	18
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	19-20
2.2	Особенности организации воспитательного процесса	20
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	22-23
3	Раздел 3. Организационный	
3.1	Условия реализации Программы	23
3.1.1	Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда	23
3.1.2	Уклад МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов	23-24
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов	25
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	25-26
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	26
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	26
3.6	Календарный план воспитательной работы	27-32
3.7	Основные понятия, используемые в Программе	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ);

- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года);

- Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);

2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);

3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);

4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);

5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);

6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Рабочая программа воспитания содержит следующие разделы:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Содержательный.

Раздел 3. Организационный.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство, взаимодействие семьи и других институтов воспитания.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания на уровне дошкольного образования исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания для различных возрастных периодов (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) ставятся на основе целевых ориентиров воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) и целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы воспитания

Методологические основы воспитания

Методологической основой воспитательного процесса в МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов являются *антропологический, культурно-исторический и практические подходы.*

Базовыми ценностями воспитания являются:

- ценности Родины и природы;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценности культуры и красоты.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Принципы построения воспитательного процесса

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов базируется на принципах дошкольного образования, определенных ФГОС дошкольного образования.

Воспитательный процесс строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *единство ценностей и смыслов воспитания,* разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру.* Возможности нравственного примера как метода воспитания в расширении нравственного

опыта ребенка, в побуждении его к открытому внутреннему диалогу и нравственной рефлексии, в обеспечении возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, в демонстрации ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад детского сада – это отношения взрослых и детей, организация пространства, в котором эти отношения складываются, стиль подхода к возникающим проблемам и т.п. Вместе с тем — уклад МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов есть важнейшая часть содержания образования, общественная форма договора участников образовательных отношений, опирающегося на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов, который определяет культуру поведения сообществ, предметно-пространственную среду, и социокультурный контекст деятельности. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов и способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов соблюдают *кодекс нормы профессиональной этики и поведения*:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительно относится к личности воспитанника;

- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;

- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;

- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) Организации

Сообщества в МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов выступают формой объединений, реализующих воспитательные задачи. Сообщества не являются автономными, а регулярно взаимодействуют между собой. Однако, они имеют определенные ролевые различия по отношению друг к другу.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками организации.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники МБДОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в Организации сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Данная общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем прави-

лам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные *детские общности*. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, оказывающая непосредственное влияние на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов, и учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности. Социокультурный контекст направлен на формирование ресурсов воспитательной программы, механизмов ее реализации, и предполагает построение социального партнерства образовательной

организации, в том числе с родительской общественностью как субъектом образовательных отношений

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания МБДОУ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ.

Цель и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников, обозначенных во ФГОС дошкольного образования.

Основными видами деятельности и культурными практиками в МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов являются:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

В связи с тем, что планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность педагогических работников нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Оценка результатов воспитательной работы на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО не осуществляется, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
3	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе
5	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;

- закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата детей;

- развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания у них *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения;

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс на уровне дошкольного образования в МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов отражает современные тенденции развития образования, и направлена на повышение качества образовательных услуг в организации, которое рассматривается в контексте внедрения в педагогический процесс современных образовательных технологий. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в МБДОУ, основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимобучению и взаимовоспитанию, дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература, музыкальное, художественное и народное творчество используются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Совместное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ, существует практика создания рабочих и инициативных групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. В МБДОУ работает система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Педагогическая инициатива родителей выступает основой сотрудничества и показателем качества воспитательной работы.
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются тематические выставки, которые организуются в группах в соответствии с планом воспитательной работы, и рассматриваются нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Воспитательный процесс в МБДОУ, выстраивается с учетом Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Педагоги МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов активно принимают участие в инновационной деятельности. Совершенствуют инновационную технологию — проектной деятельности, которая способствует повышению уровня развития как личностных, так и интеллектуальных и физических качеств детей дошкольного возраста. Проект «Эколята-юные защитники природы». Участвовали в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший уголок «Эколята-дошколята». Также принимают педагоги участие в интернет-конкурсах «Рыжий лис», регулярно принимаем участие в муниципальном этапе областного конкурса ДОО по правилам дорожного движения.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Отдел Образования	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование группы содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
МБОУ-СОШ № 9	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
МУЗ ЦРБ Мартыновского района	Диспансеризация детей специалистами ДОКБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную). Выбор образовательной программы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в МБДОУ;

- размещение на официальном сайте МБДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте МБДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы: опросы, анкетирование, тематические беседы, консультации и семинары, родительские собрания, Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры, спортивные мероприятия. Также для взаимодействия с семьей используются специальные разделы сайта МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов, социальные сети и группы в мессенджерах, где размещаются новости, объявления, краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов, детские работы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов.

Раздел III. Организационный

3.1. Условия реализации рабочей программы воспитания

3.1.1. Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда

В основной образовательной программе дошкольного образования приведены условия ее реализации:

психолого-педагогические,
развивающая предметно-пространственная среда,
кадровые,
материально-технические,
финансовые и др.

Поскольку рабочая программа воспитания входит в состав основной образовательной программы, перечисленные условия относятся и к ее реализации.

3.1.2. Уклад МБДОУ

Для успешной реализации рабочей программы воспитания *требуется создание уклада*, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для достижения целей воспитания виды совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее

ценные для нее воспитательно 47 значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и собственные, – для всех участников образовательных отношений: заведующего МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МБДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

К событиям относятся не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация; режимный момент, традиции утренней встречи детей; индивидуальная беседа; общие дела; совместно реализуемые проекты; праздники и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Пасха красная», «Мы - дети галактики» и др.) Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе, определить работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл событий, на основе которого педагогические работники планируют работу с группами и подгруппами воспитанников, а также индивидуальную работу с детьми в рамках планируемых событий.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада, и включает в себя специфику оформления помещений, целенаправленный подбор оборудования и игрушек. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ, а также отвечает принципам экологичности, природосообразности, и безопасности.

Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Также среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает его ценности в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка сохраняются и отражаются в среде МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции, учитывает особенности детской субкультуры. Подбор материалов и игрушек соответствует нормативным требованиям и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов. В соответствии с направлениями воспитательной системы среда МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов включает в себя несколько пространств: ✓ игровое пространство; ✓ пространство художественного творчества; ✓ пространство физической культуры; ✓ пространство познания окружающего мира; ✓ пространство личностно-социального развития «Я и Другие». Также в детском саду присутствуют элементы трудового, правового и информационного пространств. Каждое пространство предполагает возможности разных видов деятельности для каждого ребёнка: от свободной игры до овладения культуросообразными способами действия, свойственными той или иной области

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Как компонент основной образовательной программы МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов, Программа воспитания в части кадрового обеспечения интегрируется с аналогичным разделом реализуемой основной образовательной программы.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Структура и содержание Программы воспитания в МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов определяется:

Примерной Рабочей программой воспитания (решение федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) и Положением о Рабочей программе воспитания МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов. Локальные нормативные акты МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов, в которые вносятся изменения в связи с учетом внедрения рабочей программы воспитания:

- ✓ Программа развития МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов.
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов.
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов.
- ✓ Рабочие программы педагогов;

- ✓ Годовой план работы на учебный год;
- ✓ Календарный учебный график.

3.6. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ составляет календарный план воспитательной работы. (смотреть ниже приложение к рабочей программе воспитания)

3.7. Основные понятия, используемые в Программе

1. **Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
2. **Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.
3. **Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.
4. **Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).
5. **Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.
6. **Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.
7. **Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.
8. **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Месяц	Целевая аудитория	Ответственные
Развитие основ нравственной культуры	"Возраст осени - ты дорог и прекрасен!" ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате офлайн и онлайн)	Октябрь	Все группы	воспитатели
	Творческие мастерские «Плакат для бабушек и дедушек в группе»	Октябрь	Все группы	Воспитатели
	Развлечение «День в пожилого человека»	Октябрь	Все группы	Воспитатели
	Творческая мастерская «Открытка для друзей», к международному дню приветствий (каждая группа готовит открытку с приветствием и отправляет в другую группу)	ноябрь	Все группы	Воспитатели
	День вежливости, посвящённый всемирному дню «спасибо»	январь	Все группы	Воспитатели
	«Мастерская добрых дел», посвященная Дню доброты	Февраль	Все группы	Воспитатели
	Досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	июнь	Все группы	Музрук, воспитатели
	Выставка детско-родительского творчества «Осенний переполюх»	Октябрь	Все группы	Воспитатели
	Конкурс «Миссис мама» посвященный Дню Матери	Ноябрь	Все группы	Воспитатели Муз.руководитель

\Формирование семейных ценностей	Выставка детско-родительского творчества «Символ года»	Декабрь	Все группы	Воспитатели
	Проект «С папой я своим другу, его дружбой дорожу»	Февраль	Все группы	Воспитатели
	Праздник «Международный женский день 8 марта»	Март	Все группы	Муз.руководител
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Март	Все группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Папа, мама, я спортивная семья»	Апрель	Все группы	Инструктор по физ.культуре
	Творческая мастерская «Подарки для родителей ко дню семьи»	Июль	Все группы	Воспитатели
	Конкурс презентаций «Моя семья», посвящённый Российскому празднику «День семьи, любви и верности»	Июль	Все группы	Воспитатели
Формирование основ гражданской идентичности	«Виртуальное путешествие по родному краю»	Сентябрь	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	«Урок мира. Нет тебе прекрасней Донская»	Сентябрь	Старшая,	Воспитатели
Формирование основ гражданской идентичности	земля» (ко дню освобождения Ростова от фашистов)		подготовительная группы	
	Тематическая НОД «День защитника Отечества».	Февраль	Младшая, средняя группы	Воспитатели
	Музыкально-спортивный праздник «Школа мужества», посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Старшая, подготовительная группы	Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель
	Конкурс чтецов, посвящённый Пушкинскому дню в России	июнь	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели

	Музыкально-спортивное развлечение «День России»	июнь	Старшая, подготовительная группы	Музрук
Формирование основ экологической культуры	Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	Декабрь	Все группы	Воспитатели
	Акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	Ноябрь	Все группы	Воспитатели
	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе», посвященный Дню здоровья	Апрель	Все группы	Воспитатели
	Конкурс центра природы «Огород на окошке»	Март	Все группы	Воспитатели
	Экологическое развлечение «Весенний калейдоскоп»	Апрель	Все группы	музрук
	Акция совместно с семьями воспитанников «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	Март	Все группы	Воспитатели
	Формирование основ экологической культуры	Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ совместно с семьями воспитанников	Апрель май	Все группы
День опытов и экспериментов, посвященный всемирному Дню Земли и Дню водных ресурсов		Март	Все группы	Воспитатели
Спортивно-патриотическая игра «Зарница»		Февраль	Старшая, подготовительная группы	Инструктор по физ.культуре
Тематическая НОД «Если очень захотеть, можно в космос полететь»		Апрель	Младшая, средняя группы	Воспитатели
Тематическая НОД «Человек в космосе»		Апрель	старшая, подготовительная группы	Воспитатели

	Акция" Летопись ветеранов"(создание Книги Памяти детского сада)	Март-апрель	Все группы	Воспитатели
	Праздник, посвященный Дню Победы	Май	Старшая, подготовительная группы	Муз.руководитель
	Акция памяти «Возложение цветов к памятнику солдатам»	Май	старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Творческие мастерские «Этот День Победы»	Май	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Тематическая НОД «Мы дружною своей сильны» ко Дню народного единства	Ноябрь	Младшие, средние группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Подвижные игры народов мира» ко Дню народного единства	Ноябрь	Старшая, подготовительная группы	Инструктор по физ.культуре
	Просмотр презентации «Новый год в разных странах!»	Декабрь	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Праздник «День народного единства»	Ноябрь	Старшая, подготовительная группы	Муз.руководитель
Формирование основ социокультурных ценностей	Музыкальная викторина, посвящённая международному дню музыки	Октябрь	Средняя, старшая, подготовительная группы	музруководитель
	Фотовыставка совместно с родителями «Мой домашний любимец» к международному дню животных	октябрь	Все группы	Воспитатели
	Праздник «Новый год»	Декабрь	Все группы	Муз.руководитель
	Развлечение «Зимние забавы»	Январь	Все группы	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Святки»	Январь	Все группы	Муз.руководитель
	Прощание с елкой	Январь	Все группы	Муз.руководитель
	Творческие мастерские «Путешествие в сказку узоров и орнаментов»	Март	Все группы	Воспитатели
	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Март	Все группы	Муз.руководитель Воспитатели

	Музыкально-спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	Апрель	Старшая, подготовительная группы	Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Воспитатели
	Ярмарка, посвященная Дню защиты детей	Июнь	Все группы	Муз.руководитель Воспитатели
	Праздник «Прощай детский сад, здравствуй школа»	Май	подготовительная группы	Муз рук
	Развлечение «День защиты детей»	Июнь	Все группы	Муз.руководитель
	Викторина «Я знаю и соблюдаю ПДД»к международному дню светофора	Август	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
Воспитание культуры труда	Развлечение «День знаний»	Сентябрь	Все группы	Муз.руководитель Воспитатели
	Развлечение «Праздник урожая»	Сентябрь	Все группы	Воспитатели
	Викторина «День финансовой грамотности»	Сентябрь	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Акция «Поздравим воспитателей и всех дошкольных работников с праздником»	Сентябрь	Все группы	Воспитатели муз.руководитель
	Парад умений: ремонт книг, игрушек, пособий	В течение года	Все группы	Воспитатели
	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Октябрь	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых	Ноябрь	Все группы	Воспитатели
	Экскурсии в ближайшие организации с целью ознакомления с профессиями взрослых.	Ноябрь	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	В течение года	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели

	Выставка дидактических пособий по ознакомлению с профессиями	Декабрь	Все группы	Воспитатели
	Творческая мастерская «Кем быть?»	Май	подготовительная группа	Воспитатели
	День театральных представлений, посвященный международному Дню театра	Март	Все группы	Воспитатели

